



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Vereniging voor PCBO “Betrouwen”

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek
Inspectie van het Onderwijs

Primair Onderwijs

Samenvatting

Elk bestuur van scholen in Nederland wordt minstens één keer in de vier jaar onderzocht door de Inspectie van het Onderwijs. Dit jaar was de Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs “Betrouwen” te Bakkeveen aan de beurt. Onder de vereniging valt één basisschool, namelijk CBS Betrouwen te Bakkeveen. Het bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op deze school met ongeveer 72 leerlingen.

We hebben onderzocht of het bestuur zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het voldoende geld heeft om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen. Op de school hebben we onderzocht of het bestuur weet hoe het is gesteld met de kwaliteit van het onderwijs op de school. Ook hebben we gekeken hoe het bestuur er zelf voor zorgt dat het onderwijs op de school van voldoende kwaliteit blijft. Wij hebben specifiek gekeken naar het onderdeel “aanbod” omdat het bestuur het belangrijk vindt dat er naast de cognitieve vakken zoals bijvoorbeeld taal en rekenen, er ook veel aandacht is voor vakken als kunst en cultuur en wetenschap en techniek. Ook vindt het bestuur het zeer belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen op school en dat zij leren op een prettige en respectvolle manier met elkaar om te gaan. Daarom hebben wij ook specifiek gekeken naar het onderdeel “schoolklimaat”.

Wat gaat goed?

Het bestuur van de vereniging zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit, zorgt voor verbeteringen als dat nodig is en gaat verstandig met geld om.

Het bestuur heeft een duidelijke visie en ambitie. Het bestuur vindt het belangrijk dat de school recht doet aan de talenten van alle kinderen. Dus dat naast de cognitieve vakken er ook veel aandacht is voor kunst, cultuur, muziek en drama en wetenschap en techniek. Daarnaast is het van belang dat er een goede sfeer in de school is en dat de leerlingen ook hun persoonlijkheid ontwikkelen. Bij het schoolonderzoek hebben wij dit ook terug kunnen zien. De school werkt met een breed leerstofaanbod met structureel aandacht voor kunst en cultuur en techniek en wetenschap. Naast de lessen die in groepsverband worden gegeven, werken en leren de leerlingen ook vaak groepsdoorbrekend en/of in breder groepsverband.

Wat moet beter?

Bij één van de onderzochte onderdelen hebben wij geconstateerd dat er niet aan een wettelijke verplichting wordt voldaan. Het bestuur en de school weten niet of leerlingen zich veilig voelen op school.

**Naam bestuur: Vereniging voor PCBO
“Betrouwen”
BRIN: 30051**

Aantal scholen onder bestuur: 1
Totaal aantal leerlingen: 72 (jaarverslag 2015)

Onderzoeksnummer: 293158
Betrokken scholen in onderzoek: 1
Uitvoeringsperiode onderzoek: april - mei
Datum concept/definitief rapport:

Overige bijzonderheden:

*Duidelijke visie en
ambitie*

Leerlingen hebben de afgelopen jaren geen vragenlijsten hoeven in te vullen waaruit dit blijkt. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat nog dit schooljaar de veiligheid van de leerlingen wordt gemonitord.

Wat kan beter?

De verantwoording van het bestuur over de eindresultaten van de leerlingen in het jaarverslag (2015) is zeer beperkt en weinig informatief doordat alleen de uitstroomgegevens van de leerlingen over de afgelopen vijf jaar zijn vermeld. Over de resultaten van de sociale vaardigheden van de leerlingen verantwoordt het bestuur zich niet terwijl het dit wel een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van de leerlingen vindt.

Het stelsel van kwaliteitszorg zou nog verbeterd/verdiept kunnen worden door naast de zelfevaluatiegegevens van de school ook gebruik te maken van een onafhankelijke, objectieve blik van buiten.

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	5
2.	Bestuur	7
3.	Resultaten verificatieonderzoek	12
4.	Reactie van het bestuur	15

1. Inleiding

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

De inspectie heeft een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij het bestuur van Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs “Betrouwen”. De centrale onderzoeksvraag voor een vierjaarlijks onderzoek van de inspectie is:

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Het onderzoek is verder gericht op vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de school, heeft zij voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt zij op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Het onderzoek op het niveau van het bestuur is daarmee gericht op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie (KA) en Financieel beheer (FB).

Het onderzoek richt zich daarnaast op de onderwijskwaliteit van de school (CBS Betrouwen).

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus. Op bestuursniveau is onderzoek gedaan naar de kwaliteitszorg en de borging van de financiële continuïteit. Op schoolniveau is een verificatieonderzoek uitgevoerd op de school (CBS Betrouwen).

Het verificatieonderzoek is een belangrijk onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg van het bestuur. Het gaat daarbij niet alleen om de vraag of de informatie van het bestuur juist is, maar ook om de vraag of de sturing op de kwaliteit werkt. In het onderzoek bij Vereniging PCBO te Bakkeveen verifiëren we dat aan de hand van een inspectieoordeel over de kwaliteit van de volgende standaarden:

- Aanbod (OP1)
- Veiligheid (SK1)
- Pedagogisch klimaat (SK2)
- Kwaliteitszorg (KA1)
- Kwaliteitscultuur (KA2)
- Verantwoording en dialoog (KA3)

De keuze voor deze standaarden is voortgekomen uit een analyse van

.....

Legenda van beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** goed
- V** voldoende
- O** onvoldoende
- K** kan beter

de beschikbare documenten over het bestuur en de school en een gesprek met het bestuur bij aanvang van het vierjaarlijks onderzoek.

Onderzoeksactiviteiten

De informatie die over het bestuur van Vereniging PCBO “Betrouwen” en CBS Betrouwen aanwezig is bij de inspectie is geanalyseerd en aangevuld met onderzoeken op zowel het niveau van het bestuur als van de school. Het gaat dan bijvoorbeeld om;

- het bestuursverslag (2015);
- het schoolplan/strategisch beleidsplan 2013-2017;
- financiële gegevens;
- opbrengstgegevens;
- specifieke schooldocumenten die door de school zijn toegestuurd;
- gegevens aanwezig op de website van de school.

We hebben daarnaast op CBS Betrouwen lessen bezocht samen met een observant van de school. Verder zijn er gesprekken gevoerd met:

- het uitvoerend deel van het bestuur;
- het toezichthoudend deel van het bestuur;
- de schooldirectie en de interne begeleiding;
- het team;
- enkele ouders;
- de leerlingenraad;
- de MR.

Leeswijzer

Hierna volgen eerst de oordelen op de standaarden in de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer op bestuursniveau; de resultaten uit het verificatieonderzoek zijn hierin op hoofdlijnen verwerkt. In hoofdstuk 3 vindt u meer uitgebreid de resultaten van het verificatieonderzoek op CBS Betrouwen. Ten slotte vindt u in hoofdstuk 4 de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage.

Als we in het vervolg van dit rapport spreken over ‘bestuur’, gaat het in de meeste gevallen over het uitvoerend bestuur en bij ‘bevoegd gezag’ over het bestuur in de rol van intern toezichthouder en eindverantwoordelijke voor de school.

2. Bestuur

Kwaliteitszorg en financieel beheer van het bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

De resultaten uit het gehele onderzoek, dus ook het onderzoek op de school, zijn hierin verwerkt voor zover deze de oordelen onderbouwen en/of illustreren. De resultaten daarvan zijn samengevat in figuur 2 dat laat zien in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op CBS Betrouwen.

Bestuurlijke inrichting

Vereniging PCBO “Betrouwen” te Bakkeveen heeft het bevoegd gezag over één school (circa 70 leerlingen), te weten de christelijke basisschool Betrouwen. Het bevoegd gezag van de school bestaat uit drie leden (ouders) van de vereniging. De vereniging telt ongeveer 40 leden (nagenoeg alle leden zijn ouder van de school). Het bestuur oefent zijn taak uit op basis van het model van de functionele scheiding van de code voor Goed Bestuur. Eén van de leden vormt het uitvoerend bestuur en de overige twee leden vormen samen het toezichthoudend bestuur. Momenteel is het bestuur op zoek naar nieuwe bestuursleden. De vereniging is lid van de Vereniging Christelijke Scholen Opsterland (VCSO). De doelstelling van het VCSO is het in stand houden en ontwikkelen van goed onderwijs op Bijbelse grondslag en het bevorderen van de samenwerking en het behartigen van de individuele en gemeenschappelijke belangen. De VCSO wordt aangestuurd door een eigen bestuur.

In onderstaande figuur zijn de oordelen samengevat¹.

¹. In de eerste ronde van vierjaarlijkse onderzoeken wordt op bestuursniveau nog geen oordeel gegeven op het niveau van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en Ambitie. We geven daarom hier nu de oordelen op de standaarden weer.



Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer


Conclusie

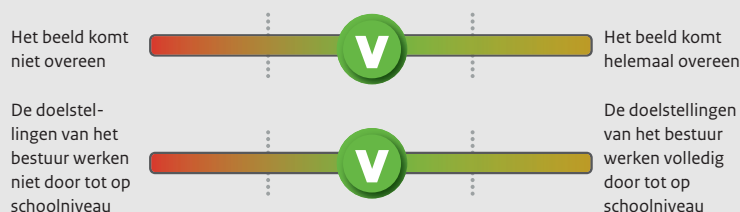
Het bestuur zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit, stuurt waar nodig op verbeteringen en zorgt voor deugdelijk financieel beheer.

Het bestuur heeft voldoende zicht op de organisatie en de onderwijskwaliteit en ziet erop toe dat verbeteringen worden doorgevoerd en afspraken nagekomen. Regelmatig overlegt het bestuur met de directie van de school en één keer per zes/acht weken vergadert het bestuur met de raad van toezicht in aanwezigheid van de schooldirectie die een adviserende rol heeft. Minstens tweemaal per jaar is er een gezamenlijk overleg met de MR en met de oudercommissie.

De financiële positie van Vereniging voor PCBO “Betrouwen” is in orde; we zien geen verhoogde risico’s voor de financiële continuïteit. Het bestuur voldoet aan alle onderzochte deugdelijkheidseisen op dit kwaliteitsgebied.

2.1 Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Kwaliteitszorg

Het bestuur heeft een systeem van kwaliteitszorg helder ingericht en verbetert op basis daarvan het onderwijs. Belangrijke onderdelen van het systeem van kwaliteitszorg zijn de zelfevaluaties van de school over haar onderwijskwaliteit, de schoolanalyses van de resultaten, en de bevindingen van de directie naar aanleiding van de lesobservaties. Om goed op de hoogte te blijven van de schoolontwikkeling en de financiën vindt er regelmatig overleg plaats tussen het bestuur en de directie. Ook overlegt de bestuursdirecteur van het VCSO een marap in de vorm van een onderwijskundige schoolevaluatie.

Hoewel het bestuur voldoende zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijs, kleven er ook nadelen aan deze manier van werken. Het bestuur is namelijk voor het overgrote deel afhankelijk van gegevens die door de school worden gegenereerd. Uit het verificatieonderzoek op CBS Betrouwen komt naar voren dat op onderdelen de analyses van de school kunnen worden verbeterd.

Daarnaast ontbreken er analyses van de sociale resultaten en voldoet de school niet op alle onderdelen aan de wettelijke verplichting (de school monitort niet jaarlijks de veiligheid van de leerlingen met een gestandaardiseerd instrument dat een representatief en actueel beeld geeft) terwijl dit niet naar voren komt uit de zelfevaluatie van de school. Dit werkt door op bestuursniveau en kan van invloed zijn geweest op het beeld van de onderwijskwaliteit dat het bestuur heeft en dat op onderdelen afwijkt van het beeld dat wij hebben. Het bestuur zou dit kunnen ondervangen door bijvoorbeeld een externe audit te laten afnemen.

De visie en de doelen die het bestuur wil bereiken zijn vastgelegd in een meerjarig strategisch beleidsplan dat tevens het schoolplan (2013-2017) van de school is. In deze coproductie, met als ondertitel “Er is meer tussen lezen en schrijven en dat maakt ons bijzonder” zijn de uitgangspunten van het onderwijs op de school “CBS Betrouwen” vastgelegd. Enkele belangrijke uitgangspunten naast de christelijke identiteit zijn:

- recht doen aan talenten van alle kinderen;
- rekening houden met de verschillen tussen leerlingen;
- veiligheid en duidelijkheid;
- integriteit;
- elkaar respecteren;
- een goede sfeer;
- naast aandacht voor cognitieve vakken veel aandacht voor kunst, cultuur, muziek, drama en techniek en wetenschap;
- naast kinderen iets leren ook hun persoonlijkheid ontwikkelen: zelfvertrouwen opbouwen, zelfkennis verwerven, verantwoordelijkheid durven nemen en leren omgaan met elkaar.

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur op bestuursniveau is op orde. Het bestuur handelt volgens de “Code Goed Bestuur” en er is sprake van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen het uitvoerende deel en het toezichthoudende deel van het bestuur. In een managementstatuut zijn de gemandateerde taken en bevoegdheden aan de directie van de school vastgelegd. Daarnaast is er voor alle geledingen binnen de vereniging een integriteitscode opgesteld. Betrouwbaarheid speelt hierbij een cruciale rol; “we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen”. Het bestuur (zowel het uitvoerende als het toezichthoudende deel) hecht aan een goede en open communicatie met een ieder.

*Er is meer tussen
lezen en schrijven*

Verantwoording en dialoog

Het bestuur legt verantwoording af aan het toezichthoudend deel van het bestuur, de overheid en andere belangstellenden en verantwoordt zich onder andere in het jaarverslag (dat tevens het jaarverslag is van de school) over de resultaten en de onderwijsontwikkeling van CBS Betrouwen. Het (uitgebreide) jaarverslag ligt op school ter inzage. Een verkorte versie staat op internet op de site van de school. Wat opvalt is dat de verantwoording over de resultaten in het jaarverslag beperkt en weinig informatief is (alleen de uitstroomgegevens van de leerlingen over de afgelopen vijf jaar zijn vermeld) en dat in de verkorte versie op internet informatie hierover ontbreekt. Over de resultaten van de sociale vaardigheden van de leerlingen verantwoordt het bestuur zich niet terwijl het bestuur dit wel een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van de leerlingen vindt.

Daarnaast wordt tijdens de algemene ledenvergadering verantwoording afgelegd aan de leden. Zeker tweemaal per jaar is er een gezamenlijk overleg met de MR maar ook tweemaal per jaar met de oudercommissie.

2.2 Resultaten verificatie-onderzoek

We zijn in de eerste plaats nagegaan of het bestuur voldoende en juiste informatie heeft over de kwaliteit van het onderwijs op de school. Aan de hand van enkele standaarden hebben we dat onderzocht. In de volgende tabel is het resultaat daarvan weergegeven.x

	CBS Betrouwen
Aanbod (OP1)	✓
Veiligheid (SK1)	✗
Pedagogisch klimaat (SK2)	✗
Kwaliteitszorg (KA1)	✗
Kwaliteitscultuur (KA2)	✗
Verantwoording en dialoog (KA3)	✗

Resultaten verificatieonderzoek

De tekens geven aan of het oordeel/de waardering wel (✓) of niet (✗) overeenkomt met het beeld dat het bestuur er zelf van heeft.

Het bestuur heeft voor een belangrijk deel voldoende zicht op de gerealiseerde kwaliteit op de school. Wij bedoelen hiermee dat het bestuur op de onderzochte onderdelen weet dat de gerealiseerde kwaliteit minimaal voldoende is. Toch is er ook een verschil tussen

onze beoordeling en die van het bestuur. In bijna alle gevallen is de beoordeling door het bestuur positiever.

2.3 Financieel beheer

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB2 Doelmatigheid		
FB3 Rechtmatigheid		•



De standaarden financiële continuïteit en rechtmatigheid zijn beide beoordeeld als 'voldoende'. Het toezicht op de financiële doelmatigheid rekenen wij tot het stimulerend toezicht en blijft daardoor in beginsel onbeoordeeld. Het financieel beheer in zijn geheel is beoordeeld als 'voldoende'.

Financiële continuïteit

In onderstaande tabel zijn de financiële kengetallen van het bestuur uit de jaarverslaggeving over de afgelopen en de toekomstige drie jaren afgezet tegen de signaleringswaarden ('Indicatie') die wij gebruiken in onze jaarlijkse risicodetectie.

	Indicatie	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	7,65	10,72	11,82	5,33	5,36	5,20
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,90	0,92	0,93	0,90	0,90	0,90
Weerstandsvermogen	5,00%	55,6%	80,1%	69,2%	96,0%	95,4%	95,8%
Huisvestingsratio	10,00%	6,57%	5,65%	8,00%			
Rentabiliteit	< 0%	10,7%	10,6%	-1,08%	3,53%	4,34%	0,56%

Zoals blijkt uit de tabel is er geen sprake van waarden die wijzen op een mogelijk financieel risico met gevolgen voor de continuïteit van het onderwijs op de korte of middellange termijn. In ons onderzoek vonden wij geen belangrijke informatie die strijdig is met dat beeld. Wij beoordelen de financiële continuïteit dan ook als 'voldoende'.

3. Resultaten verificatieonderzoek

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			✓



De school heeft een breed aanbod waarbij techniek, wetenschap, kunst en cultuur belangrijke onderdelen zijn.

CBS Betrouwen beschikt over een breed leerstofaanbod dat voldoet aan de kerndoelen. Om de resultaten voor spelling te verbeteren, is er de afgelopen jaren gerichte aandacht voor het spellingonderwijs. Bij het stimuleren van het lezen bij de leerlingen werkt de school samen met de bibliotheek. Naast Nederlandse taal staat in alle groepen wekelijks Fries en Engels op het rooster. Ook vindt de school het belangrijk om structureel, kwalitatief goed onderwijs te geven in techniek- en kunstvakken en voor de leerlingen vanaf groep 5 in schaken. Daarom maakt zij voor deze vakken gebruik van (externe) vakleerkrachten. Ook is het aanbod en de werkwijze vastgelegd in specifieke documenten en wordt veelal themagericht gegeven. Daarnaast heeft de school een schoolorkest waarvan alle leerlingen van groep 6 tot en met 8 deel uit maken. Tijdens ons onderzoek hebben wij een optreden van het schoolorkest kunnen meemaken. Doorgaans is er voor meerbegaafde leerlingen een plusklas. Aangezien het aantal leerlingen dat daar dit jaar voor in aanmerking komt te beperkt is om een eigen klas te formeren, maakt de school dit jaar gebruik van de plusklas van een “collega”school. In het kader van actief burgerschap en sociale integratie heeft de school een leerlingenraad ingevoerd. Op democratische wijze worden onderwerpen ingebracht en besproken. De leerlingen notuleren zelf en brengen verslag uit naar hun groep.

Samenwerken wordt gestimuleerd door groepsoverstijgende activiteiten

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat			•	




Een prettig schoolklimaat waarbij samenwerken wordt gestimuleerd door groepsoverstijgende activiteiten

De beide onderdelen van het schoolklimaat waarderen wij als voldoende. Het pedagogisch klimaat is vriendelijk en stimulerend. Er is

ruimte voor de individuele leerling maar daarnaast kent de school ook vooral een sociaal klimaat waarin rekening met elkaar wordt gehouden. Klein leert met groot en ook is er veel ruimte voor groepsoverstijgende activiteiten. De school hanteert duidelijke regels en afspraken die voor een deel in overleg met de leerlingen zijn opgesteld. Om het zelfvertrouwen en de weerbaarheid van de leerlingen te vergroten, werken de leerkrachten volgens een methodiek. Het rendement van de aanpak zou echter kunnen worden vergroot wanneer deze meer proactief zou worden ingezet (en niet vooral wanneer zich incidenten hebben voorgedaan). Juist omdat de school veel waarde hecht aan een goed schoolklimaat zou zij meer gebruik kunnen maken van de gegevens over de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en van de sociogrammen. Daarnaast is het waardevol om het instrument dat de school gebruikt om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen ten volle te benutten, door ook de leerlingen bij de bevraging te betrekken en de gegevens teambreed met elkaar te analyseren. Gezien de scores in sommige groepen is daar zeker aanleiding toe.

De school heeft haar veiligheidsbeleid vastgelegd in een integraal veiligheidsplan. Momenteel werkt zij aan een nieuw, geactualiseerd plan. Hoewel de school de veiligheid van de leerlingen hoog in het vaandel heeft, monitort zij te weinig de beleving van de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Wettelijk is verplicht dat elke school dit jaarlijks doet met een gestandaardiseerd instrument dat een representatief en actueel beeld geeft (art. 4c. eerste lid, onder b, WPO). Op CBS Betrouwen heeft dit in 2014 voor het laatst plaatsgevonden. Met de school is afgesproken dat zij nog dit schooljaar een onderzoek naar de veiligheidsbeleving van leerlingen zal uitvoeren. In het gesprek dat wij hebben gevoerd met enkele ouders en leerlingen uit de leerlingenraad en een ouderenquête (uit 2015) komt overigens ten aanzien van de veiligheidsbeleving van leerlingen een positief beeld naar voren.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Kwaliteitsbewust en een gedeelde visie

Om de kwaliteit van haar onderwijs en de resultaten systematisch te evalueren werkt de school met een passend kwaliteitszorgsysteem. Dit levert de school bruikbare gegevens op om het onderwijs verder te

ontwikkelen en de kwaliteit te verbeteren. Ook het team, de ouders en de leerlingen worden bij de evaluaties betrokken. Eenmaal in de vier jaar stelt de school een meerjarenbeleidsplan op. Jaarlijks legt zij beleidsvoornemens vast in een uitgewerkt jaarplan. De kwaliteit van dit plan kan op onderdelen worden verbeterd wanneer de te bereiken doelen concreter en meetbaar worden geformuleerd. Bij het evalueren van de resultaten werkt de school met trendanalyses. Echter doordat de school vooraf niet haar eigen, ambitieuze doelen heeft geformuleerd, missen de analyses diepgang en scherpte. Positief is dat de school nu voor de toetsresultaten voor eind dit schooljaar inmiddels wel eigen doelen heeft vastgelegd. Ten aanzien van de sociale opbrengsten (zie pedagogisch klimaat) hebben we geconstateerd dat deze nog niet worden geanalyseerd en dat daardoor gerichte verbeteracties ontbreken.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Teamleden zijn bereid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren en handelen vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling (ict-, cultuur- en techniek-coördinator). Tevens is er voldoende aandacht voor scholing en professionalisering zowel individueel als in teamverband. Ondanks dat het wel in verschillende schooldocumenten wordt aangegeven, is er nog geen sprake van collegiale consultatie. Hoewel hier door de directie voldoende ruimte voor wordt geboden is dit nog slechts incidenteel voorgekomen.

Jaarlijks stellen de school en het bestuur een jaarverslag op waarin zij zich verantwoorden over onder andere de schoolontwikkeling en de resultaten van de leerlingen. Het verslag ligt op school ter inzage. Een verkorte versie is op de site van de school te vinden. De informatie over de resultaten van de leerlingen in het uitgebreide jaarverslag is echter beperkt en ontbreekt geheel in de verkorte versie. Wel heeft de school nog informatie opgenomen over de resultaten in de kalendergids op de site van de school.

De school is samen met 7 andere christelijke basisscholen lid van het netwerk van de Vereniging Christelijke Scholen Opsterland (VCSO). De directieleden komen regelmatig bijeen voor overleg, uitwisseling en samenspraak rond beleidskwesties. Daarnaast is er jaarlijks overleg tussen het voortgezet onderwijs en de school over de aanmeldingsprocedure en de toelating van de leerlingen. Om met ouders van gedachten te wisselen over het reilen en zeilen van de school organiseert de school jaarlijks vier koffieochtenden.

4. Reactie van het bestuur

Het bestuur ziet veel positieve punten in het rapport en deelt de mening van de onderwijsinspectie daar waar verbeterpunten worden genoemd.

Het bestuur beraadt zich voor de nabije toekomst samen met het VCSO hoe naast de Management Rapportage van de bestuursdirecteur van het VCSO er een onafhankelijke, objectieve blik van buiten kan komen. NB Op de studie tweedaagse van de directeuren in maart 2017 is uitleg geweest over een externe audit en in het komende jaar 2017 / 2018 wordt uitgewerkt voor de VCSO scholen hoe dit aan te pakken.

Vanuit de diverse geledingen, de leerlingenraad, de ouders en de leerkrachten is in de gesprekken met de inspectie aangegeven dat er een veilige sfeer heerst op CBS Betrouwen, zoals ook genoemd in het rapport. Om dit beter te monitoren is er in juni jl. een onderzoek gedaan naar de veiligheidsbeleving van de leerlingen in de bovenbouw. Dit onderzoek zal in het vervolg, zoals wettelijk verplicht, jaarlijks worden afgenomen en tevens zal tweejaarlijks in een vragenlijst aan de ouders onderzoek worden gedaan naar de veiligheidsbeleving.

Tijdens het onderzoek is gebleken dat er t.a.v. het analyseren van de resultaten in de trendanalyse voor het einde van het schooljaar 2016 / 2017 de school eigen doelen heeft vastgesteld. De afgelopen jaren werd ook met doelen gewerkt maar deze gingen uit van het landelijk gemiddelde. In de schoolkalendergids wordt aan alle ouders uitgelegd welke doelen zijn bereikt en welke doelen niet en wat de acties zijn die worden uitgezet. Deze schoolkalendergids wordt gepubliceerd op de website www.betrouwen.nl. Wij delen de mening van de inspectie dat de doelen ambitieus en goed meetbaar moeten zijn.

Op de website wordt ook de schoolgids met de nodige informatie en een samenvatting van het bestuurlijk jaarverslag gepubliceerd. T.a.v. het laatste heeft de inspectie de opmerking dat de informatie te summier is. Deze informatie is bedoeld voor de leden, de informatie in de schoolkalendergids is er voor alle ouders. Het uitgebreide bestuurlijk jaarverslag ligt voor alle leden ter inzage op school.

Wij zijn trots op het feit dat de inspectie van het Onderwijs ons brede aanbod als goed kwalificeert. Wij vinden het zelf van grote meerwaarde voor ons onderwijs.

Bedankt voor het onderzoek en de externe blik op onze school. De genoemde verbeterpunten in het rapport geven ons een extra stimulans om de kwaliteit en veiligheid hoog op onze agenda te blijven zetten en daar waar mogelijk te verbeteren.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
t-algemeen 088 6696000
T-LOKET (voor vragen van ouders) 088 6696060

